

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №2
от 15.01.2024

Утверждена
Директор ГАПОУ
«Набережночелнинский
педагогический колледж»
А.Т. Галиева
«15» января 2024г.



**Программа профессиональной подготовки
по профессиям рабочих, должностям служащих
24236 «Младший воспитатель»
(программа профессиональной подготовки по должности служащего)**

Набережные Челны, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ	8
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	10
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11
5. УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК.....	13
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	22
6.1. Текущий контроль знаний.....	22
6.2. Промежуточная аттестация.....	23
6.2.1. Комплект контрольно-оценочных средств по модулю I. Нормативно-правовой основной программы профессионального обучения.....	23
6.2.2. Комплект контрольно-оценочных средств по модулю II. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	26
6.2.3. Комплект контрольно-оценочных средств по модулю III. Организация различных видов деятельности и общения детей.....	31
6.2.4. Комплект контрольно-оценочных средств по модулю IV. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения ...	34
6.3. Итоговая аттестация.....	38
6.3.1. Задания квалификационного экзамена	39
6.3.2. Критерии оценивания квалификационного экзамена	42
7. УСЛОВИЯ (ОБЕСПЕЧЕНИЕ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	45
7.1. Кадровые условия	45
7.2. Материально-технические условия.....	46
7.3. Учебно-методические условия	47
8. ПРАКТИЧКАЯ ПОДГОТОВКА.....	50
8.1. Виды деятельности.....	50
8.2. Материально-техническое обеспечение	53
8.3. Кадровые условия реализации практической подготовки.....	55

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель программы: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе младшего воспитателя по организации повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста для их духовного и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

Учебной целью программы является получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по воспитанию детей дошкольного возраста и организации их жизнедеятельности.

Задачи:

- дать знания обучающимся о законах и иных НПА, регламентирующих образовательную деятельность в современных вопросах дошкольного образования;
- сформировать у обучающихся знания о правилах охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; о санитарно-гигиенических нормах содержания помещений, оборудования, инвентаря; правилах внутреннего трудового распорядка ДОО; правилах по охране труда и пожарной безопасности;
- сформировать у обучающихся представления о современных подходах к пониманию сущности и организации образовательного процесса в ДОО;
- познакомить с современными методами и формами воспитания детей дошкольного возраста, сформировать навыки проектирования образовательного процесса;
- сформировать у обучающихся готовность к самообразованию, самостоятельному освоению продуктивных методик и технологий образования дошкольников;

- научить реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- научить организовывать различные виды деятельности детей с учетом специфики образовательного процесса дошкольной образовательной организации;

- научить выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач.

Категория обучающихся: работники и специалисты дошкольных образовательных организаций различных организационно-правовых форм и ведомственной принадлежности, занимающие (планирующие занимать) должность младшего воспитателя, без основного общего и среднего (полного) образования, так и имеющих среднее (полное) общее образование, или являющихся обучающимися 9-11 классов общеобразовательных организаций, параллельно обучающихся на программе профессионального обучения.

Нормативно-правовые основания:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Общероссийский классификатор ОК 016-94 профессий рабочих, служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) (принят Постановлением Госстандарта РФ от 26.12.1994 г. № 367) (ред. От 19.06.2012);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (с изм.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Примерная основная программа дошкольного образования;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Письмо Министерства образования и науки России от 05.12.2017 № 06-1793 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций»).

Модули ОП ПО «Младший воспитатель»:

Модуль 1. «Нормативно-правовой модуль».

Учебная цель: формирование у слушателей системы теоретических знаний о нормативно-правовом регулировании дошкольного образования и деятельности младшего воспитателя.

Содержание блока представлено учебной дисциплиной: нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ.

Модуль 2. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

Учебная цель: формирование теоретических знаний и практических умений по ключевым аспектам организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Содержание блока представлено учебной дисциплиной: теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи; основы первой помощи.

Модуль 3. «Организация различных видов деятельности и общения детей».

Учебная цель: формирование теоретических знаний и практических умений по организации различных видов деятельности и общения детей.

Содержание блока представлено учебной дисциплиной: теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников; теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Модуль 4 «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации».

Учебная цель: формирование у слушателей системы теоретических знаний о взаимодействии с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.

Содержание блока представлено учебной дисциплиной: теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Квалификационные характеристики	ФГОС СПО
Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (с изм.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». <i>Должностные обязанности.</i> Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. <i>Должен знать:</i> законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; методы убеждения, аргументации своей	Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» Область профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях. Объектами профессиональной деятельности являются: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса. Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к видам деятельности: 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. 2. Организация различных видов деятельности и общения детей. 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации. 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
ПК 1.1.	Участвовать в планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Помогать проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Помогать проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
Организация различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 2.1.	Участвовать в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Помогать организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Помогать организовывать общение детей
ПК 2.5.	Помогает организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Помогать организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения	
ПК 3.1.	Помогать определять цели, задачи и помогать планировать работу с родителями.
ПК 3.2.	Помогать проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 3.3.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, участвовать в корректировке процесса взаимодействия с ними.

4.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Форма обучения: очная.

Общий фонд учебного времени (трудоемкость) учебного плана составляет 252 часа.

Продолжительность обучения: 7 недель.

Режим занятий: 36 часов в неделю.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: свидетельство о должности служащего установленного образца (защищенная полиграфическая продукция).

Форма итоговой аттестации: квалификационный экзамен.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (итоговое тестирование).

Организационные формы: в аудиторной работе используются образовательные технологии – деловые игры, анализ конкретных ситуаций, круглые столы, тренинги, игры, кейсы, педагогические задачи, дистанционные технологии.

Запланирована стажировка, которая предполагает отработку навыков в условиях, приближенных к профессиональной деятельности. Использование активных форм обучения позволяет мобилизовать потенциал обучающей в моделировании альтернатив решения психолого-педагогических проблем профессиональной деятельности. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) проводятся на базе организаций, что позволяет эффективно соединить теорию с практикой в форме специализации по профилю деятельности.

№	Наименование учебной дисциплины	Общая трудоемкость, час.				Форма отчетности
		Всего отчетност и часов	Аудиторная нагрузка		ЛПЗ	
			лекции	практика		
Модуль I. Нормативно-правовой		10	2	4	4	
1.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ	10	2	4	4	зачет
Модуль II. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		32	8	8	16	зачет
2.1	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	12	4	4	4	
2.2	Основы возрастной физиологии, гигиены.	10	2	2	6	
2.3	Основы первой помощи	10	2	2	6	
Модуль III. Организация различных видов деятельности и общения детей		134	28	28	78	зачет
3.1.	Общие основы педагогики и психологии, содержание методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	38	8	8	22	
3.2	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	38	8	8	22	
3.3	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.	20	4	4	12	
3.4	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	38	8	8	22	
Модуль IV. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.		32	6	6	20	зачет
4.1	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	32	6	6	20	
		208	44	46	118	
II	Практическая подготовка в	36	6	15	15	

	форме стажировки					
И	Итоговая аттестация	8			8	
	Квалификационный экзамен	8			8	
Итого (количество часов учебных занятий)		252	50	61	141	

5. УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

№	Дисциплина (модуль)	Содержание (ключевые темы)	Лекции	Практика	ЛПЗ
Модуль I. Нормативно-правовой					
1.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ	Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования (изучение лекционных материалов, практическая работа). Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ».	2		
		Составить перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации в современных условиях.		4	
		Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (изучение лекционных материалов, практическая работа). Составить «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования.			4
Модуль II. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития					
2.1	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию. Основные характеристики периодов роста и развития детей от рождения до 7 лет. Неравномерность физического развития. Показатели физического развития детей дошкольного возраста	4		
		Проведение различных видов деятельности по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе		4	

		изучения образовательной программы дошкольного учреждения. Анализ санитарно - гигиенических норм и правил организации питания в ДОУ (Сан ПиН 2.4.1.2660-10).			
		Моделирование организации умывания и одевания в разных возрастных группах. Организация педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательном учреждении			4
2.2	Основы возрастной физиологии, гигиены.	Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе. Виды иммунитета. Распространение и течение инфекций, передающихся воздушно-капельным и воздушным путём: скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия.	2		
		Анализ ростовых показателей мебели в базовом детском учреждении и изучение Сан ПиН 2.4.1.2660-10 к подбору мебели для дошкольников.		2	
		Пути передачи и клинические проявления детских инфекций. Методы профилактики детских инфекционных заболеваний. Разработка алгоритма действий воспитателя при выявлении инфекционного заболевания. Подготовка реферата по теме: «Гигиена кожи детей как фактор здоровья».			6
2.3	Основы первой помощи	Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при ожогах.	2		
		Первая помощь при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Разработать алгоритм действия при попадании инородных тел в дыхательные пути ребенка		2	
		Первая помощь при отравлениях. Разработать алгоритм действия при отравлении лекарственными препаратами. Первая помощь при отсутствии сознания. Разработать алгоритм			6

		действия при остановке сердца. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Профилактика инфекционных заболеваний.			
Модуль 3. Организационно-методический					
3.1.	Общие основы педагогике и психологии, содержание методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Возникновение и становление педагогической профессии. Педагогическая деятельность и ее характеристика. Личностные и профессиональные качества педагога. Педагогика как наука. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования. Сущность процесса обучения. Формы, методы и средства обучения.	4		
		Возникновение и становление психологии как науки. Предмет психологии, ее задачи и структура. Развитие психики и сознания. Сознание как высшая форма отражательной деятельности. Человек как личность и индивидуальность	4		
		Составить схему «Педагогические умения» используя учебник С.А. Козловой «Дошкольная педагогика» выделив при этом содержание гностических, конструктивных, организаторских и специальных умений. Определение направлений работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей обучающихся и темпов усвоения учебного материала.		4	
		Определение типа темперамента. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости - применительно к познавательным процессам,		4	

		предметной деятельности и общению человека.			
		Воспитание как педагогический процесс. Подобрать произведения устного народного творчества, отражающие идеал человека, сложившийся в народной педагогике. Подготовить презентацию по каждому виду воспитания. Определение педагогических возможностей методов и приемов воспитания на основе решения педагогических ситуаций.			12
		Понятие о характере. Самооценка характера методом оценочных шкал. Типология характеров (Конституционная типология характеров (Э. Кречмер). Акцентуированные личности по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э. Фромму. Общее понятие о способностях. Способности и личность. Исследование коммуникативных и организаторских способностей. Психодиагностика креативности личности.			10
3.2	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы и методика планирования и руководства игровой деятельностью	4		
		Содержание и способы организации творческих игр. Игрушка. История игрушки. Виды игрушек. Требования к игрушкам. Значение игрушки в развитии ребёнка. Режиссерские игры: содержание и способы их организации в дошкольном возрасте. Их своеобразие, особенности и значение в воспитании детей. Сюжетно-ролевые игры: характеристика, особенности и способы организации в дошкольном возрасте.	4		
		Разработка перспективного плана сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп (по предложению		4	

		преподавателя): определение содержания, методов и средств руководства игрой. Разработка плана подготовки и проведения театрализованной игры (возраст детей, литературное произведение – по предложению преподавателя).			
		Дидактические игры: сущность, значение, особенности организации и руководства в разных возрастных группах. Постановка дидактической задачи в игре. Структура дидактической игры. В сборниках дидактических игр познакомиться с сюжетно-дидактическими играми с дидактической куклой («Новоселье у куклы», «Кукла Катя проснулась», «Кукла Катя обедает», др.). Определите их педагогическую ценность. Разработать свой вариант игры и провести ее с детьми.		4	
		Изготовление полифункционального материала для режиссерских игр: кубики разных размеров со схематичным оформлением (человеческие лица с признаками веселого, грустного настроения - Е.М. Гаспарова; заменяющие транспортные средства, предметы мебели, животных, телефон, «пустые кубики» - Е.Е. Кравцова). Разработка презентации «Народная игрушка». Формирование пакета методических материалов: банк игр для дошкольников разных возрастных групп. Разработка презентации дидактической игры. Составить план организации игр в течение дня в помещении и на улице в разное время года. Составление конспектов по планированию сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. Составить презентацию «Классификация игр». Подготовка декораций и кукол для драматизации литературного произведения.			12

		Подвижные игры: сущность, особенности организации и руководства в разных возрастных группах. Их место в педагогическом процессе детского сада. Игры-забавы, их воспитательная ценность, содержание и методика развития. Разработка вариантов усложнения подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями (по предложению преподавателя). Своеобразие строительных игр, содержание и способы организации в дошкольном возрасте. Строительный материал, виды и подбор их в соответствии с возрастом детей. Хранение строительного материала. Своеобразие руководства строительными играми детей разных возрастов.			10
3.3	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.	Цель, задачи и содержание трудовой деятельности дошкольников. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью дошкольников.	4		
		Анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» в примерной основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.		4	
		Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников. Разработка конспекта занятия по организации коллективного ручного труда с детьми подготовительной группы (сюжетная композиция из природного материала по мотивам народных сказок). Анализ конспекта.			12
3.4	Теоретические и методические основы организации	Теоретические основы методики организации продуктивной деятельности детей дошкольного	4		

	продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	возраста. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста на занятиях рисованием. Рисование как вид продуктивной деятельности дошкольников. Организация занятий по рисованию с детьми младшего дошкольного возраста. Организация занятий по рисованию с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.			
		Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях лепкой. Освоение методических и технических приёмов по лепке по программе младших и средней групп. Освоение методических и технических приёмов по лепке по программе старшей и подготовительной групп. Освоение конструктивного, пластического, комбинированного способов лепки.	4		
		Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях аппликацией. Освоение методических и технических приёмов по аппликации в младших и средней возрастных группах. Освоение методических и технических приёмов по аппликации в старших возрастных группах.		4	
		Методика организации и руководства деятельностью дошкольников в процессе художественного конструирования. Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления построек, поделок из бумаги, картона. Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления построек, поделок из бросового и природного материала.		4	
		Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Художественный			10

		ручной труд в разных возрастных группах», выделения усложнения задач, содержания, методов обучения по художественному конструированию детей дошкольного возраста.			
		Особенности организации и руководства продуктивной деятельностью в разновозрастной группе ДОУ. Отработка содержания занятий по продуктивной деятельности для разновозрастной группы ДОУ. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями архитектуры и скульптуры. Отработка применения дидактических игр в разновозрастной группе ДОУ.			12
Модуль IV. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.					
4.1	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	Основы взаимодействия воспитателя с родителями. Внутрисемейные отношения. Функции, стили, модели семейного воспитания. Конфликты в семейном воспитании. Проблемы семейного воспитания. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка.	6		
		Формы работы с семьей. Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье. Содержание и формы работы с семьей. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации. Оценка рисков и обоснование выбора. Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания. Составление плана индивидуальной работы с семьей. Составление памятки по		6	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательной программы;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формы текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий. Текущий контроль по теоретическому обучению осуществляется в форме устного опроса (фронтальный, групповой, индивидуальный) и письменного опроса (самостоятельная работа, тестовый контроль, диктант, составление тезисов и опорных конспектов, мини-сочинений и докладов). Текущий контроль по учебно-производственной практике осуществляется в форме проверочной работы (лабораторно-практической, практической, проектной).

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем с учетом образовательной программы.

6.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация по МДК и профессиональным модулям проводится в форме письменной проверки – контрольной работы.

Промежуточная аттестация (контрольная работа) проводится за счет времени, отведенного на соответствующую МДК, профессиональный модуль непосредственно по итогам освоения в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

6.2.1. Комплект контрольно-оценочных средств по модулю

I. Нормативно-правовой основной программы профессионального обучения

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности **Нормативно-правовой основной программы профессионального обучения** и соответствующие профессиональные компетенции:

Иметь практический опыт	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
Уметь	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
Должен знать	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; основные правовые документы, определяющие деятельность: Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.; Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО).

Тест

1. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательной организации определяется?

- Уставом общеобразовательной организации +
- муниципальными организациями местного самоуправления
- Законом Российской Федерации? Об образовании в РФ?
- Образовательной программой

2. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных организаций и являющийся основой для разработки учреждением устава? это?

- Закон Российской Федерации?
- Об образовании в РФ? +
- Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

- Федеральная целевая программа развития образования

3. Одним из принципов деятельности образовательной организации, обозначенным ФГОС, является принцип?

- демократии +

- децентрализации
- светскости
- непрерывности образования

4. Одна из главных задач общеобразовательной организации? это?

- создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности +
- обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
- сохранение школьных традиций
- получение образования на родном языке

6. В соответствии с ФЗ Закон об образовании в РФ учредителем государственного образовательного учреждения является?

- федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ +
- частное лицо
- коммерческая организация
- орган местного самоуправления

7. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются?

- договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением + Программа дисциплины "Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования"; 44.03.01 Педагогическое образование; доцент, к.н. Новик Н.Н. Регистрационный номер 8012396518

Страница 20 из 24.

- соглашением
- контрактом
- приказом

8. Первым уровнем освоения основного общего образования является

- начальное образование

- дошкольное образование +

9. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется?

- Уставом общеобразовательной организации +
- Законом Российской Федерации Об образовании в РФ?
- администрацией организации
- руководителем организации

10. Совет образовательной организации формируется в соответствии с?

- Уставом общеобразовательной организации +
- приказом руководителя • трудовым договором 11. В Уставе

образовательной организации в обязательном порядке указывается ?

- статус образовательной организации +
- характеристика материальной базы
- структурное подразделение образовательной организации,

имеющее право осуществлять образовательный процесс

12. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов образовательных организаций и устанавливающий порядок их деятельности - это ?

- Устав образовательной организации +
- ООП образовательной организации
- Программа инновационной деятельности

6.2.2. Комплект контрольно-оценочных средств по модулю

II. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности **Организация**

мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующие профессиональные компетенции:

Иметь практический опыт	-Помощь при организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; -Помощь при организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; -Помощь при организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; -Диагностики результатов физического воспитания и развития; -Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
Уметь	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе
Должен знать	- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и

	формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения диагностики физического развития детей.
--	---

Текущий контроль результатов освоения модуля осуществляется в процессе изучения всех составляющих модуля. При освоении модуля систематически оцениваются показатели, сформулированные в таблице 1.2. Применяются такие методы оценивания как устный опрос, тестирование, решение педагогических ситуаций, защита творческих заданий, оценка домашней самостоятельной работы студента.

Задания вариант № 1

Часть А. Сформулируйте задачи проведения умывания с детьми дошкольного возраста (по выбору студента).

Часть Б. Разработайте план проведения режимного процесса (умывания детей) в дошкольной группе. Опишите условия организации умывания.

Часть В. Проведите режимные моменты в первую половину дня с детьми дошкольного возраста.

Часть Г. Проведите мероприятие по физическому воспитанию (утреннюю гимнастику) в процессе двигательного режима с детьми

дошкольного возраста (по выбору студента).

Часть Д. Пр продемонстрируйте фрагмент проведения умывания с детьми дошкольного возраста. Обоснуйте выбранные приемы руководства.

Задания вариант № 2

Часть А. Сформулируйте задачи процесса одевания (раздевания) в дошкольной группе (по выбору студента).

Часть Б. Разработайте план проведения режимного процесса одевания (раздевания) в дошкольной группе. Опишите условия организации процесса одевания (раздевания).

Часть В. Проведите режимные моменты в первую половину дня с детьми дошкольного возраста.

Часть Г. Проведите мероприятие по физическому воспитанию (физкультурное занятие) в процессе двигательного режима с детьми дошкольного возраста.

Часть Д. Пр продемонстрируйте фрагмент по формированию навыков самообслуживания в процессе одевания (раздевания). Обоснуйте выбранные приемы руководства проведения процесса одевания (раздевания) в конкретной возрастной группе.

Задания вариант № 3

Часть А. Сформулируйте цель и задачи процесса питания в дошкольной группе (по выбору студента).

Часть Б. Разработайте план проведения режимного процесса питания в дошкольной группе. Опишите условия организации процесса питания.

Часть В. Проведите режимные моменты в первую половину дня с детьми дошкольного возраста в выбранной группе.

Часть Г. Проведите мероприятие по физическому воспитанию (закаливание) в процессе двигательного режима с детьми дошкольного возраста (по выбору студента).

Часть Д. Проведите фрагмент по формированию навыков культуры еды в процессе организации питания. Прокомментируйте и обоснуйте выбранные приемы руководства процессом питания в конкретной возрастной группе.

Задания вариант № 4

Часть А. Сформулируйте цель и задачи процесса организации сна в дошкольном учреждении. Опишите условия полноценного детского сна в ДОУ.

Часть Б. Разработайте план проведения процесса организации сна в дошкольной группе (по выбору студента).

Часть В. Проведите режимные моменты в первую половину дня с детьми дошкольного возраста.

Часть Г. Проведите мероприятие по физическому воспитанию (физкультурный досуг) в процессе двигательного режима с детьми дошкольного возраста (по выбору студента).

Часть Д. Продемонстрируйте фрагмент ритуала укладывания детей. Обоснуйте выбранные методы и приемы организации сна в конкретной дошкольной группе.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание, при выполнении задания ориентируйтесь на конкретную возрастную группу детей.
2. При выполнении задания Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, программой для ДОУ и выходом в Интернет.
3. Время выполнения задания – 1,5 часа.

6.2.3. Комплект контрольно-оценочных средств по модулю

III. Организация различных видов деятельности и общения детей

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующие профессиональные компетенции:

Иметь практический опыт	- Помощь при планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - помощь при организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - помощь при организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - помощь при организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - помощь при организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - помощь при организации и проведении развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
Уметь	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми и использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности;

	- изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей группы; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
Должен знать	- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; - способы ухода за растениями и животными; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы решения конфликтов; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки аппликации и конструирования; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Вопросы к зачету

1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников.
3. Руководство трудовыми поручениями.
4. Руководство дежурствами детей.
5. Руководство хозяйственно-бытовым трудом.
6. Способы ухода за растениями и животными.
7. Способы диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников.
8. Методика планирования трудовых поручений в разных возрастных группах.
9. Методика планирования хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах.
10. Методика планирования труда в природе в разных возрастных группах.
11. Специфика содержания видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
12. Содержание и способы организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
13. Методы, приемы руководства продуктивной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста. Классификация методов и приемов.
14. Особенности изобразительной деятельности детей.
15. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми.
16. Методика организации и проведения занятий по лепке с детьми.
17. Методика организации и проведения занятий со строительными материалами и конструктором.
18. Психологические особенности общения детей раннего и

дошкольного возраста.

19.Причины конфликтов во взаимоотношениях детей. Способы их разрешения.

20. Развитие форм общения со сверстниками.

21.Развитие свободного общения через интеграцию образовательных областей «Познание».

22.Развитие свободного общения через интеграцию образовательных областей «Музыка».

23.Развитие свободного общения через интеграцию образовательных областей «Социализация».

24.Развитие свободного общения через интеграцию образовательных областей «Чтение художественной литературы».

25.Развитие свободного общения через интеграцию образовательных областей «Физическая культура».

26.Развитие свободного общения через интеграцию образовательных областей «Коммуникация».

27.Виды межличностных отношений между детьми дошкольного возраста: личностные, оценочные, деловые.

28.Формирование коммуникативных навыков и умений у детей дошкольного возраста по средствам различных видов деятельности.

29. Определить педагогические условия организации общения детей.

30. Проанализировать ситуацию общения с детьми с использованием вербальных и не вербальных средств.

6.2.4. Комплект контрольно-оценочных средств по модулю

IV. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения и соответствующие профессиональные компетенции:

Иметь практический опыт	- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.
Уметь	- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
Должен знать	- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функции; - содержание и формы работы с семьей; - формы и методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками

Тест

1. *Социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения – это:*

- а. семья
- б. школа
- в. брачный союз

2. *Первые детские сады в России появились в:*

- а. в 17 веке
- б. во второй половине 19 века
- в. в начале 20 века.

3. *К учреждениям, занимающихся коррекцией развития, поведения*

ребенка относятся:

- а. психологическая консультационная служба,
- б. логопедические кабинеты при поликлиниках,
- в. специальные группы дошкольного учреждения для детей с ЗПР, с

хроническими заболеваниями.

4. Первую в мире детскую энциклопедию создал:

- а. Я. А. Каменский
- б. И. Г. Песталоцци
- в. А. С. Макаренко
- г. Конфуций

5. В настоящее время выделяется следующие статусы семьи:

- а. политический
- б. социально-экономический,
- в. социально-психологический,
- г. социально-культурный,
- д. социально-ролевой.

6. По уровню социальной адаптации семьи выстройте градацию от высокого к среднему, низкому и крайне низкому:

- а. благополучные семьи,
- б. семьи группы риска,
- в. неблагополучные семьи,
- г. асоциальные семьи

7. К основным функциям работы ДООУ с семьёй относят:

- а. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого ДООУ.
- б. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- в. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.
- г. Помощь отдельным семьям в воспитании.
- д. Взаимодействие с общественными организациями.

е. Сотрудничество с родителями.

ж. Взаимодействие с родителями.

8. *Основные принципы при организации работы с семьями в рамках новой философии:*

а. Открытость ДООУ для семьи.

б. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

в. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

г. Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии детей.

9. *Письменная информация о ДООУ, с которой необходимо познакомить родителей, включает в себя:*

а. Программу развития ДООУ;

б. Работу и график клубов, платные услуги, которые предлагает ДООУ;

в. Сообщения о педагогических кадрах, которые работают в ДООУ;

г. Информация о работе профильных специалистов.

д. Годовой план работы ДООУ.

е. Планы педагогических советов.

10. *Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями:*

а. положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;

б. учёт индивидуальных особенностей детей;

в. родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании детей, которые они считают нужным.

г. укрепление внутрисемейных связей, что также к сожалению является проблемным вопросом в педагогике и психологии на сегодняшний день;

д. возможность реализации единой программы воспитания и развития детей в ДОУ и семье

е. возможность учёта типа семьи и стиля семейных отношений, чтобы было нереально при использовании традиционных форм работы с родителями.

Ключ к вариантам заданий

№ задания	Правильный ответ
1.	а
2	б
3	а
4	а
5	б, в, г, д
6	а, б, г, д
7	а,б,в,г,д
8	а, б, в
9	б,в,г
10	а,б, в

6.3. Итоговая аттестация

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационных экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой профессиональной подготовки по профессии и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на итоговой аттестации, присваивается квалификация по профессии «Младший воспитатель» выдается документ установленного образца.

6.3.1. Задания квалификационного экзамена

Практическая квалификационная работа состоит из двух заданий предполагающих разработку и демонстрацию занятий и теоретическую разработку технологической карты.

Задание 1. «Разработка, организация и проведение интегрированного занятия с детьми дошкольного возраста» с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности (познавательно-исследовательской деятельности и с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании»).

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1.	Участвовать в планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Помогать организовывать общение детей
ПК 2.5.	Помогает организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Описание задания.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по познавательно-исследовательской деятельности с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

Описание объекта: интеграция речевого развития детей дошкольного возраста с игровой и продуктивной деятельностью.

Лимит времени на представление задания: 10 минут

Алгоритм работы:

1. Разработать технологическую карту интегрированного занятия с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности.

2. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.
3. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
4. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
5. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.
6. Продумать и подготовить материалы для включения элементов продуктивной деятельности.
7. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности.
8. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
9. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и с элементами продуктивной деятельности перед демонстрацией задания.

Задание 2. Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста (разработка и проведение утреннего круга) - начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2.	Помогать проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Помогать проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Участвовать в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.3.	Помогать организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 3.1.	Помогать определять цели, задачи и помогать планировать работу с родителями.
ПК 3.2.	Помогать проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 3.3.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, участвовать в корректировке процесса взаимодействия с ними.

Описание задания.

Цель. Демонстрация умения: организации и проведение утреннего круга в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Алгоритм работы.

1. Собрать информацию по теме дня, которая раскрыта в проекте с учетом темы (доступную на информационных сайтах (разрешенных) в сети интернет, доступную на конкурсной площадке).
3. Обработать информацию с учетом поставленной педагогической задачей и оформить в форме календарно-тематического плана.
4. Внести в календарно-тематический план разделы, связанные с планированием; информированием; проблемной ситуацией; развивающий диалог; создание атмосферы дружелюбия и развития навыков общения; создание условий для поддержки детской инициативы и самореализации.
5. Подготовить задание по соответствующему алгоритму.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

7. Создать развивающую предметно-пространственную среду для детей дошкольного возраста с целью реализации поставленных целей и задач в проекте по теме с учетом темы.

8. До начала выступления передать календарно-тематический план линейным экспертам для оценки.

6.3.2. Критерии оценивания квалификационного экзамена

Задание 1. «Разработка, организация и проведение интегрированного занятия с детьми дошкольного возраста»

№	Критерии оценки	Баллы
1.	Оценка умения работы с методической документацией: участник определяет цель и задачи содержание, формы, методы и средства интегрированного занятия на основе инновационной программы «От рождения до школы»	2
2.	Отбирает содержание интегрированного занятия в соответствии с формой, методами и средствами, а так же с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста	2
3.	Проверка умения указывать цели интегрированного занятия: выделять образовательный продукт с учетом интеграции разных видов деятельности (по А.В. Хуторскому)	2
4.	Формулировать цель с учетом требований основной образовательной программы дошкольного образования и вида образовательной деятельности (интегрированное занятие цель	2
5.	Формулировки образовательной, развивающей, воспитательной задач интегрированного занятия в соответствии цели и методическим требованиям	2
6.	Умение указывать в технологической карте занятия: оборудование и дидактический материал, обеспечивающий возможность реализации поставленной цели и задач интегрированного занятия и безопасный для ребенка	2
7.	Планируемые результаты образовательной, воспитательной и развивающей задач интегрированного занятия в соответствии с методическим требованиям.	2
8.	Проверка навыков: грамотной и адаптированной в соответствии с возрастными особенностями детей речь; проведение беседы по определенной теме в соответствии с методическими требованиями.	2
9.	Оценка умения планировать и использовать методы и средства, обеспечивающие реализацию образовательной развивающей воспитательной задач.	2
10.	Проверка приемов стимулирования высказываний детьми различных гипотез; использует художественное слово на организационно-мотивационном этапе интегрированного занятия.	2
11.	Проверка умения планировать физкультурные минутки, навыка	2

	проведения динамических пауз, зрительных гимнастик с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.	
12.	Проверка умения ставить задачи по поиску информации в соответствии с темой занятия	2
13.	Планировать процесс поиска	2
14.	Структурировать полученную информацию; выделять наиболее значимого в перечне информации	2
15.	Навык оценки практической значимости результатов поиска	2
16.	Оформления результата поиска, применения средств информационных технологий с использованием современного программного обеспечения и различных цифровых средств, для решения профессиональных задач	3
17.	Формулирования задачи игровой деятельности (дидактическую и игровую), соответствующие цели и методическим требованиям; планирования игровую и продуктивную деятельность в соответствии с содержанием литературного произведения	3
18.	Формулирования задачи продуктивной деятельности (изобразительную и техническую), соответствующие цели и методическим требованиям	2
19.	Итого	34

Задание 2. Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста (разработка и проведение утреннего круга)

№	Критерии оценки	Баллы
1.	Оценка умения планировать и использовать методы и средства, обеспечивающие реализацию образовательной развивающей воспитательной задач	2
2.	Проверка приемов стимулирования высказываний детьми различных гипотез	2
3.	Использует художественное слово на организационно-мотивационном этапе интегрированного занятия; использует приемы активизации речи детей на заключительном этапе интегрированного занятия	3
4.	Проверка умения ставить задачи по поиску информации в соответствии с темой занятия	2
5.	Планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию; выделять наиболее значимого в перечне информации	2
6.	Навык оценки практической значимости результатов поиска	2
7.	Оформления результата поиска, применения средств информационных технологий с использованием современного программного обеспечения и различных цифровых средств, для решения профессиональных задач	2
8.	Формулирования задачи игровой деятельности (дидактическую и игровую), соответствующие цели и методическим требованиям; планирования игровую и продуктивную деятельность в соответствии с содержанием литературного произведения	3
9.	Формулирования задачи продуктивной деятельности (изобразительную и техническую), соответствующие цели и методическим требованиям	2
10.	Проверка умения ставить задачи по поиску информации в соответствии с темой беседы на утреннем круге	2

11.	Планировать процесс поиска	2
12.	Структурировать полученную информацию	2
13.	Выделять наиболее значимого в перечне информации	2
14.	Умение стимулировать высказывания детей и планирования мероприятий с учетом темы дня, определенной на утреннем круге	2
15.		16

6.4. Реализация программы требует наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место учителя;
- персональные компьютеры для обучающихся;
- учебно-методические материалы;
- мультимедиа проектор.

7. УСЛОВИЯ (ОБЕСПЕЧЕНИЕ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Кадровые условия

Требования к квалификации по должности «Преподаватель». Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

№	Наименование учебной дисциплины	Преподаватель
Модуль I. Нормативно-правовой		
1.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ	Мавлиева В.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
Модуль II. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		
2.1	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Гильманова Л.В, к.п.н., заведующий отделением дошкольного образования, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
2.2	Основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи.	Фатихова Н.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
2.3	Основы первой помощи	Гильмуллина Г.Х., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
Модуль III. Организационно-методический		
3.1	Общие основы педагогики и психологии, содержание методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Шарапова Г.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

3.2	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Кибец К.Л., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
3.3	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.	Шарапова Г.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
3.4	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	Данилова Р.Р., заместитель директора по учебной и производственной практике, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
Модуль IV. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.		
4.1	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	Гильманова Л.В, к.п.н., заведующий отделением дошкольного образования, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
	Стажировка	Шакирова Л.М., заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
	Итоговая аттестация	Гильманова Л.В, к.п.н., заведующий отделением дошкольного образования, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

7.2. Материально-технические условия

- магнитно-маркерная доска Sigma (60x90, лаковое покрытие), со съемными блоками (с маркерами и очищающей жидкостью) – 1 шт.
- жидкокристаллический телевизор SHIVAKISTV-48LED15, диагональ экрана 121 см– 1шт. (с проводом для соединения с ноутбуком).

- ноутбук SONY модель VPC-M12M1R/W, PCG 21311M, 19,5V, Intel Atom 1830 МГц Pineview (N470), 2.5 ГТ/с 512 kb L2 (L3) Cache, 1024 Мб DDR2-800МГц, 10.1" LED матовый (NoGlare), (1024x600) WSVGA, Intel GMA 3150, 0+250 Мб, IntelHigh-DefinitionAudio, 250 Гб, lan 10/100, Bluetooth 2.1 + EDR, WiFi (802.11a/b/g), 3xUSB 2.0, Kensingtonsecurity, Line-out, Mic-in, VGACardReader (SD) CardReader (MS), Camera (0.3), Кл-раWindows, Li-Ion 3600 мАч, 268x182x32 мм, MS Windows 7 Starter SNPC (32-bit), блок питания, кабель питания (для преподавателя) – 1 шт.

- мышь компьютерная Logitech – 1 шт.

- мультимедийный портативный проектор Acer X113H (800x600), DLP, 1-11.9 м – 1 шт. (для проведения занятий на базе заказчика)

- пульт для презентаций Speedlink ACUTE PRO Multi-FunctionPresenter, с встроенной электронной указкой и компьютерной мышью, радиус 10 м – 2 шт.

При обучении навыкам оказания первой помощи:

- торс для отработки приемов сердечно-легочной реанимации со встроенным световым контроллером – 1 шт.

- салфетки нетканые для проведения ИВЛ – 100 шт.;

- пленка с клапаном для проведения ИВЛ – 100 шт.;

- аптечка первой помощи (пр. 169н от 05.03.2011) – 4 шт.;

- автоматический тонометр A&DUA-888 –1 шт.;

- изделия медицинского назначения для отработки навыков остановки временных кровотечений (бинт, жгут, пластырь) – до 100 шт.

7.3. Учебно-методические условия

Наименование издания	Количество	Вид ресурса
Тундалева, И. С. Дошкольное образование: учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - https://znanium.com/catalog/product/1910520	1	Электронное
Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение	1	Печатное

образовательного процесса в дошкольных организациях [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО / Е. А. Шашенкова, Н. А. Воробьева, М. В. Воробьева; ред. Е. А. Шашенкова. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 272 с. – (Профессиональное образование).		
Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016834-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1898857	1	Электронное
Леван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-574-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865715	1	Электронное
Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016398-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844790	1	Электронное
Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851435	1	Электронное
Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. - Москва: Юрайт, 2019. - 177 с. - Бакалавр и магистр. Академический курс.	1	Печатное
Рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]. - Казань: ИРО РТ, 2016. - 220 с.	1	Печатное
Партнерство дошкольной организации и семьи [Текст]: методическое пособие / под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян. - Москва: Мозаика-Синтез, 2017. - 96 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-4315-0914-8	5	Печатное
Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 219 с	15	Печатное
Бабынина Т. Ф. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф.	14	Печатное

Бабыкина, Л. В. Гильманова .-Казань: РИЦ "Школа",2014.-115 с.		
Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013904-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1206690	1	Электронное
Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма [Текст]: учебник для СПО / М. Р. Сапин, В. И. Сивозлазов. - 14-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2021. - 384 с.: ил. - (Профессиональное образование).	25	Печатное
Голубев, В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста [Текст]: учебник / В. В. Голубев, Л. В. Макарова. - Москва: ИЦ "Академия", 2017. - 272 с.	30	Печатное
Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009496	1	Электронное
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для образоват. учрежд. СПО/ под ред. С.О. Филипповой.-7-е изд., доп.-М.: ИЦ "Академия", 2015 .-319с. - (Профессиональное образование).	30	Печатное
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:учебник для СПО/под ред. С.О.Филипповой.-М.:Академия,2014.-303с.	20	Печатное
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. образоват.учрежд. сред. проф. образования / под ред. С.О.Филипповой.-4-е изд.,перераб .-М.:Академия,2012.-303с. - (Среднее профессиональное образование).	13	Печатное
Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013969-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843152	1	Электронное
Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0789-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815484	1	Электронное

8. ПРАКТИЧКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в форме стажировки организована на базе лаборатории дошкольного образования ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж».

8.1. Виды деятельности

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/или производственной практике и требования к их выполнению
- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников	Задания на стажировку: - планирование организации режимных моментов, прогулок в первую половину дня в раннем возрасте (1 подгруппа); - планирование организации режимных моментов во вторую половину дня в раннем возрасте (2 подгруппа); - планирование организации режимных моментов, прогулок в первую половину дня в дошкольном возрасте; - планирование организации режимных моментов, закаливания с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм во вторую половину дня в дошкольном возрасте; - планирование утренней гимнастики, физкультминуток к познавательным занятиям и физкультурных пауз; - с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - планирование различных типов физкультурных занятий с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей; - планирование различных вариантов физкультурного досуга (праздника) с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - корректировка планов-конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста: утренней гимнастики, занятий, прогулок с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды (1 подгруппа); - корректировка планов-конспектов режимных моментов во вторую половину дня и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста: прогулок, закаливания с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды (2 подгруппа); - корректировка планов-конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей

	дошкольного возраста: закаливания, физкультурных досугов и праздников с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды.
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	Задания на стажировку: - моделирование процесса умывания, одевания, питания, организации сна детей в разных возрастных группах; - моделирование ситуации и решение педагогических задач по организации пробуждения детей; - организация, проведение и самоанализ режимных моментов в 1-ю половину дня в группах раннего возраста; - организация, проведение и самоанализ режимных моментов во 2-ю половину дня в группах раннего возраста (2 подгруппа). - организация, проведение и самоанализ режимных моментов в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста (1 подгруппа); - организация, проведение и самоанализ режимных моментов в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста (2 подгруппа); - организация, проведение и самоанализ режимных моментов во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста (1 подгруппа); - организация, проведение и самоанализ режимных моментов во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста (2 подгруппа).
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	Задания на стажировку: - моделирование ситуации проведения утренней гимнастики с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - моделирование и практическое проведение физкультминуток к познавательным занятиям; - моделирование ситуации проведения физкультурного занятия с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - моделирование ситуации проведения физкультурного досуга с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - разработка и проведение вариантов и усложнений к подвижной игре; - выбор и моделирование ситуации организации и проведения подвижных игр для разных возрастных групп; - моделирование фрагмента прогулки с использованием подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в разных возрастных группах; - организация и самостоятельное проведение утренней гимнастики и занятия по развитию движений в группах раннего возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм (1 подгруппа); - организация, самостоятельное проведение и самоанализ утренней гимнастики, занятия по физическому развитию в

	группах дошкольного возраста с учётом взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей (1 подгруппа); -организация, самостоятельное проведение и самоанализ утренней гимнастики, занятия по физическому развитию в группах дошкольного возраста с учётом взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей (2 подгруппа); -организация, самостоятельное проведение и самоанализ физкультурного досуга (праздника) в группах дошкольного возраста (обе подгруппы).
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	Задания на стажировку: - ознакомление с «Картой наблюдений» за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей; - на основе наблюдений и изучения документации оформление «Паспорта здоровья» на ребенка дошкольного возраста; - организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей раннего возраста в образовательном учреждении и заполнение «Карты наблюдения».
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей	Задания на стажировку: - ознакомление с документацией воспитателя по вопросам здоровья детей (тетрадь посещений, паспорт здоровья и др.); - консультация с медицинским персоналом по вопросам здоровья ребенка.
- диагностики результатов физического воспитания и развития	Задания на стажировку: - решение педагогических ситуаций и разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания; - ознакомление с документацией по диагностике физической подготовленности детей дошкольного возраста; - моделирование технологии проведения тестов по физической подготовленности дошкольников; - проведение тестирования по диагностике двигательного навыка (бег, прыжки, метание, лазание) анализ результатов диагностики и разработка плана индивидуальной работы по физическому воспитанию (2 подгруппа); - проведение тестирования по диагностике двигательного навыка (бег, прыжки, метание, лазание) анализ результатов диагностики и разработка плана индивидуальной работы по физическому воспитанию (1 подгруппа).
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию	Задания на стажировку: - анализ видеоматериалов с мероприятиями по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста по предложенной схеме;

	-наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики и занятия по развитию движений в 1-ю половину дня в группах раннего возраста; 2-наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению мероприятий двигательного режима в группах дошкольного возраста: утренняя гимнастика, физкультурное занятие на прогулке (подвижных игр).
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	Задания на стажировку: - решение педагогических ситуаций и разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания; -проведение и самоанализ индивидуальной работы по физическому воспитанию в группах дошкольного возраста во вторую половину дня (1подгруппа); - проведение и самоанализ индивидуальной работы по физическому воспитанию в группах дошкольного возраста в первую половину дня (2 подгруппа); - изучение организации учёта показателей физического развития и физической подготовленности дошкольников.

8.2. Материально-техническое обеспечение

№	Оборудование	Характеристика	Количество
1.	Ноутбук	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405; Объем выделенной видеопамати-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип	10

		аккумулятора - литейный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует Дополнительно Аккумулятор встроенный, Возможность зарядки от USB при выключенном ноутбуке, Высокоскоростной интерфейс USB 3.0, Длительное время автономной работы, Поддержка замка типа Kensington Lock, Сенсорная панель (touchpad) с поддержкой технологии Multi-Touch, Тип поддерживаемой памяти: DDR3L 1.35V, Элегантная клавиатура "островного" типа Габариты и вес Размеры (ШхВхГ), мм 378 x 30 x 257 мм Вес, кг 2.06	
2.	Стол	Металлический каркас стола изготавливается из прямоугольной трубы и покрывается ударопрочной порошково-полимерной краской (базовый цвет: светло-серый, шагрень). Крышки, царги, подстолья и предметные полки стола выполняются из ЛДСтП Е1 16 мм (базовый декор: "Бук Бавария") и облицовываются кромочной лентой ПВХ толщиной 2,0 мм (крышки и полки) или 0,5 мм.	10
3.	Стул	Размер (ШхВхГ): 49x82x53 см, Материал обивки: ткань Материал каркаса: металл, Цвет: черный Максимальная нагрузка: 100 кг	20
4.	Интерактивная система	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска SBM680; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков SMART Notebook™	1
5.	Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110	1

	(Штанга)/HMC-BASE (Площадка)	(5,35кг) -0,06 м3 -/// HMC SMART...	
6.	Документ-камера	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата АЗ. Встроенная память до 500 кадров до 1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.	1
7.	Стол� детские	Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика.	8
8.	Стулья детские	Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками.	16

8.3.Кадровые условия реализации практической подготовки

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Название программы, планируемой к реализации в Проекте	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень / звание	Должность	Опыт работы в сфере ДПО и/или ПО, роль*
Основная программа	Гильманова Л.В.	кандидат педагогич	Заведующий отделением дошкольного образования,	Опыт работы в СПО 13 лет,

профессиональн ого обучения 24236 «Младший воспитатель» (программа профессиональн ой подготовки по должности служащего)		еских наук	преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»	Лектор, административно- управленческий персонал
	Шарапова Г.И.	-	Заведующий кафедрой педагогике, психологии и частных методик, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»	Опыт работы в СПО 16 лет Лектор, научно- педагогический работник,